

Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов. С этой точки зрения способность студента воспроизвести в учебной ситуации большой объём сложного по своему содержанию материала нельзя рассматривать как признак высокого уровня его образованности [1].

В связи с последним замечанием обратим внимание на одну из существенных характеристик образовательных целей. Выше было сказано о том, что эти цели отражают ожидаемые результаты образовательной деятельности. Возникает вопрос: ожидаемые кем? Подразумевается, что желаемые результаты образовательной деятельности ожидаются педагогами.

Образовательные цели могут стать значимым фактором результативности образовательной деятельности, если они будут моделировать результаты, соответствующие ожиданиям как педагогов, так и студентов. Это могут быть разные, хотя и не альтернативные ожидания. Подлинные педагогические цели всегда ориентированы на длительную перспективу, на создание условий для саморазвития личности. Цели студентов всегда ориентированы на ближнюю перспективу, на конкретный результат, обеспечивающий успех сейчас или в ближайшем будущем [1].

Выводы.

Нужны изменения в нормативной базе деятельности образовательных учреждений, прежде всего в документах об итоговой аттестации, аттестации кадров и учреждений образования.

Формирование нового поколения примерных учебных программ и учебных пособий.

Создать все перечисленные условия – дело непростое, но, не используя компетентностный подход, достигнуть нового качества образования вряд ли возможно.

Литература

1. Владимирский государственный университет имени Столетовых [Электронный ресурс]. Официальный сайт. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2384309/page:18/> - Дата доступа: 30.10.2017.

Способы формирования общих компетенций студентов медицинского колледжа при изучении дисциплин общепрофессионального цикла

Крикун Е.Н., Кравцова Т.В., Пахомова Л.В.

*Медицинский колледж Медицинского института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Российская Федерация*

В настоящее время в образовательном процессе большое внимание уделяется созданию модульно-компетентностной модели обучения, которая направлена на организацию учебно-познавательной деятельности посредством

моделирования разнообразных ситуаций. Поэтому в общепрофессиональной подготовке медицинских работников наряду с традиционными методами обучения используются и инновационные методики, которые направлены на формирование общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов. Основная задача современной образовательной деятельности – переход от пассивного характера обучения к активному, который предполагает не только получение и накопление знаний, но и формирование активной личности, способной применить полученный результат в практической ситуации. Разнообразие методов подачи лекционного материала, разные формы освоения практической части дисциплины дают дополнительные возможности для получения студентом определенных знаний и умений по организации собственной деятельности, выбору типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, решения возникающих проблем. В конечном итоге, специалист сможет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [1].

Повысить эффективность учебного процесса, направленную на формирование общих компетенций студента, позволяет использование проектно-исследовательской деятельности при изучении дисциплин общепрофессионального цикла. Основой данного метода является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению оперировать полученными знаниями. В ходе ее использования студент учится выделять главные мысли, сравнивать их, обобщать, рассуждать. Данная методика дает возможность максимально дифференцировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Дифференцировка возможна как при формировании заданий, так и при предоставлении полученных результатов. Следовательно, для формирования общих компетенций у студентов на занятии учащиеся сами должны стать активными участниками приобретения новых знаний, умений и навыков в процессе обучения. Самостоятельно полученные данные, результаты собственной деятельности являются самыми прочными в сознании студента. Они формируют стойкий интерес к дальнейшему изучению дисциплины. Простое зазубривание теоретического материала через определенное время приводит к перегрузке, к потере интереса к дальнейшему изучению предмета, к выбранной профессии. Студент начинает испытывать затруднения при поиске необходимой информации, ее анализе, дальнейшем решении возникших профессиональных задач. Метод проектов при изучении дисциплин общепрофессионального цикла позволяет использовать различные формы проведения занятия (как индивидуальные, так и групповые): мозговой штурм, круглый стол, конференцию, деловую игру, помогает студенту решить ситуационные задачи, решение которых может быть затруднено при использовании только традиционных методов обучения. Активная исследовательская деятельность приучает учащихся к самостоятельному поиску ответов, решений, учит определять эффективность полученных результатов и степень их практичности. Использование ее в образовательном процессе при изучении дисциплин общепрофессионального цикла поз-

волит будущим медицинским работникам правильно оценить сложившуюся ситуацию, дает возможность получить новую информацию для улучшения помощи, оказываемой пациентам, а также определить наиболее эффективные способы разрешения сложившихся проблемных ситуаций, учит работать в коллективе. Результаты исследования, полученные учащимся самостоятельно, позволят сформировать умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, умение понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, формирует дальнейшую потребность в саморазвитии [2]. Показателями активной деятельности ученика на занятии являются вопросы к преподавателю, на которые он не смог ответить самостоятельно, стремление высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, активное применение уже полученных знаний и умений, стремление поделиться новой информацией, полученной из различных источников за рамками рабочей программы. Сравнивая полученные результаты, учащиеся высказывают свое мнение, аргументируют и приводят примеры из своего собственного опыта. Одним из ярко выраженных достоинств данной методики является применение разноуровневого подхода к студентам при оценивании хода и результатов проведенной работы. Одна из задач, которая стоит перед преподавателем в начале цикла – это заинтересовать ученика к дальнейшему изучению предмета. Решение эту задачи без желания ребенка невозможно. Наука интересна только тогда, когда человек понимает ее практическую значимость, участвует в ее развитии. И хотя научить творчеству человека достаточно сложно, создать условия, способствующие формированию творческой разносторонне развитой личности, способной правильно анализировать информацию и определять наиболее эффективные пути решения проблем можно. Развитие исследовательской деятельности является необходимой составляющей современного образовательного процесса, так как общество определяет социальный заказ на подготовку специалиста, обладающего профессиональными знаниями и умениями, способного к активной научно – исследовательской работе, умеющего быстро ориентироваться в постоянно меняющейся научно-технической ситуации. А успешность современного специалиста здравоохранения во многом определяется не только его профессиональными навыками, но и его творческим потенциалом, способностью правильно оценивать информацию, принимать нестандартные решения в разных ситуациях.

Литература

1. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. — 2014.
2. Селиванов Е. И. К вопросу формирования профессиональных компетенций посредством организации деловых игр в образовательных организациях среднего профессионального образования // Образование и воспитание. — 2016. — №2.